

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ИМЦ
Выборгского района

« 23 » Корсаков А.В.
2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Выборгского района

« 23 » Панюкова Ю.И.
2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения Конкурса педагогических достижений в Выборгском районе Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году (далее - Конкурс)

1.2. Конкурс проводится отделом образования администрации Выборгского района Санкт-Петербурга совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ИМЦ)

1.3. Конкурс направлен на:

- выявление творчески работающих педагогов,
- распространение передового педагогического опыта,
- развитие и поддержку инновационной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- поддержку разработок и технологий в организации инновационного образовательного процесса и оказывающих эффективное влияние на процессы обучения и воспитания;

1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

– «Педагогические надежды»

подноминации:

- учитель
- педагог дополнительного образования

– «Учитель года»

– «Воспитатель года»

подноминации:

- молодой воспитатель
- воспитатель

-воспитатель в группах, реализующих адаптированную образовательную программу

– «Методист года»

– «Гармония, благополучие, поддержка»

подноминации:

- педагог-психолог года
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог

– «Воспитать человека»

1.5. Состав Организационного комитета, межпредметных жюри по номинациям, рабочих групп экспертов, а также порядок и сроки проведения конкурса утверждаются приказом ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: повышение престижа и формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагогической профессии, популяризация перспективного педагогического опыта.

2.2 Задачи Конкурса:

- выявление талантливых руководящих и педагогических работников системы образования Выборгского района, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов-психологов, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях Выборгского района Санкт-Петербурга;
- распространение опыта победителей и лауреатов конкурса, в том числе в печатных изданиях;
- выявление новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания;
- распространение и внедрение в педагогическую практику опыта участников, лауреатов и победителей Конкурса;
- выявление претендентов для участия в городском Конкурсе педагогических достижений;
- мотивация и стимулирование педагогов к поиску новых форм интеллектуальной и творческой профессиональной деятельности;
- развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;
- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития образовательной системы Выборгского района Санкт-Петербурга.

3. Участники конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие педагоги, работающие в государственных общеобразовательных учреждениях всех типов и видов, подведомственных администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, и негосударственных (частных) образовательных учреждениях, в том числе по совместительству (далее - конкурсанты), кроме победителей предыдущих двух лет в соответствующей номинации. Выдвижение конкурсантов для участия в конкурсе осуществляется по номинациям. Конкурсант может участвовать в конкурсе только в одной номинации.

3.2. В номинации «Педагогические надежды» могут принять участие педагогические работники в возрасте до 30 лет и с педагогическим стажем работы до 3 лет без учета квалификационной категории.

3.3. В номинации «Учитель года» могут принять участие учителя-предметники и преподаватели-организаторы ОБЖ, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и педагогический стаж работы более 3 лет.

3.4. В номинации «Методист года» может принять участие методисты образовательных учреждений района вне зависимости от опыта работы и квалификации.

3.5. В номинации «Гармония, благополучие, поддержка» могут принять участие педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы свыше 5 лет.

3.6. В номинации «Воспитатель года» могут принять участие воспитатели дошкольных образовательных учреждений:

3.6.1. В подноминации «Воспитатель» - имеющие первую или высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы свыше 5 лет.

3.6.2. В подноминации «Молодой воспитатель» - в возрасте до 30 лет и с педагогическим стажем работы до 3 лет без учета квалификационной категории.

3.6.3. В подноминации «Воспитатель в группах, реализующих адаптированную образовательную программу» - имеющие первую или высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы свыше 5 лет.

3.7. В номинации «Воспитать человека» могут принять участие классные руководители, педагоги-организаторы, заместители директоров по ВР, педагоги дополнительного образования образовательных учреждений вне зависимости от опыта работы и квалификации.

3.8. Участники Конкурса должны иметь высокий уровень профессионализма, успехи в обобщении результатов работы или апробации в той или иной форме среди педагогического сообщества, обладать творческими интересами вне педагогической деятельности.

3.9. Кандидаты для участия в Конкурсе по всем номинациям представляют в Организационный комитет следующие материалы, которые носят заявительный характер и не оцениваются:

- **Титульный лист** со следующими данными: Ф.И.О. конкурсанта (полностью), место работы, должность, стаж работы, категория, номинация, цветная фотография конкурсанта (портрет), согласно приложению 1.1 к Положению;
- **Анкета-Заявка**, заполненная конкурсантом по форме согласно приложению 1.2 к Положению.
- **Характеристика-рекомендация** и общая оценка достижений конкурсанта, мотивирующая выдвижение и раскрывающая актуальность, концептуальность, целостность и результативность его опыта работы;
- Копии наградных дипломов, статей (если есть) и иных документов, характеризующих профессиональный уровень конкурсанта, заверенных руководителем;
- **Статья или методическая разработка (для участников всех номинаций)**, объемом не более 10 печатных страниц при параметрах: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – полуторный
- Подборка фотографий: цветной портрет 9х13, цветная жанровая (участник в действии: с урока или внеклассного мероприятия).
- **Представление методиста по предмету** или председателя методического объединения образовательного учреждения (для номинации «Учитель года»).

Дополнительно для конкурсантов в номинации:

«Учитель года»:

- Описание опыта работы объемом не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат - А4, поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал - одинарный.

«Педагог-психолог года»:

- «Характеристика профессиональной деятельности» - документ формата Microsoft Word, основные разделы: сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании; перечень разработанных конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и пр.; обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние 3 года; перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ. Объем документа не более 10 печатных страниц, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

«Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед»:

- Резюме объемом не более 2 тысяч знаков с пробелами. Резюме должно представлять собой изложение профессиональных достижений, подкрепленных аргументами и доводами.

Основная цель резюме – всестороннее представление опыта работы конкурсанта в лаконичной форме.

- План-конспект коррекционно-развивающего занятия, урока, или иной формы проведения мероприятия, предложенной конкурсантом объемом не более 10 тысяч знаков с пробелами, оформленное следующим образом: формат – А4, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт - Times New Roman, размер -12, интервал – одинарный.

«Воспитать человека»:

- Описание опыта работы участника, его достижений, наиболее значимые авторские проекты, программы, аналитические материалы - диагностики изучения детского коллектива.

Документы оформляются в папку-скоросшиватель с прозрачной верхней обложкой. Каждый документ вкладывается в отдельный файл.

3.10. Все материалы представляются ответственному секретарю конкурса Давиденко Е.Ю. на электронную почту: davidenko-lissa@yandex.ru. Материалы представляются в формате **WORD** (титульный лист, анкета, статья, описание опыта работы, характеристика профессиональной деятельности, резюме, план-конспект коррекционно-развивающего занятия) и формате **PDF** (характеристика-рекомендация, копии наградных дипломов и т.п., представление методиста по предмету). Фотографии предоставляются в формате jpg с разрешением 300 точек на дюйм (без уменьшения исходного размера).

Предоставление конкурсантами личной информации рассматривается как согласие на обработку персональных данных.

4. Организация и проведение Конкурса

4.1. Перечень и формы конкурсных мероприятий, количество туров конкурса, продолжительность выполнения заданий конкурсных мероприятий, порядок определения дипломантов, лауреатов и победителей конкурса по номинациям и подноминациям определены в приложении 2 к Положению.

4.2. Очередность выступления конкурсантов во всех номинациях и турах конкурса определяется открытой жеребьевкой.

5. Финансирование конкурса

Финансирование расходов по подготовке и проведению конкурса осуществляется за счет средств бюджета Выборгского района.

6. Организационный комитет конкурса

6.1. Подготовка и проведение конкурса осуществляет оргкомитет, в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета. Оргкомитет формируется отделом образования администрации Выборгского района.

6.2. Функции оргкомитета:

- утверждает составы межпредметных жюри и рабочих групп экспертов в различных номинациях в целях получения объективной оценки уровня профессионального мастерства конкурсантов;
- организует информационную поддержку конкурса;
- формирует список победителей и лауреатов конкурса для награждения;

- организует торжественную церемонию награждения победителей конкурса;
- вносит предложения по распространению передового педагогического опыта участников конкурса.

6.3. Председатель оргкомитета имеет право:

- представлять результаты конкурса общественности;
- делегировать часть своих полномочий заместителю.

6.4. Члены оргкомитета обязаны:

- соблюдать Положение;
- голосовать индивидуально и открыто;
- не пропускать заседания без уважительной причины;
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

6.5 Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса остается за председателем.

6.6. В случае отсутствия на заседании председателя его функции выполняет заместитель председателя.

6.7. Заседания оргкомитета проводятся перед началом конкурса и после его окончания. При необходимости проводятся внеочередные, выездные заседания оргкомитета.

7. Межпредметное жюри

7.1. Для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитета по каждой номинации создаются межпредметные жюри.

7.2. Каждое межпредметное жюри состоит из председателя, являющегося членом оргкомитета, заместителя председателя, секретаря и членов жюри.

7.3. В состав межпредметных жюри включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители профессиональных конкурсов предыдущих лет, работники методических и специализированных служб, работники системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания.

Количественный состав межпредметного жюри должен включать нечетное количество членов, но не менее 3 человек.

Состав межпредметного жюри утверждается приказом ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга.

7.4. Функции межпредметного жюри:

- организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов с использованием критериального аппарата (приложение 3);
- заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы;
- подведение итогов после каждого тура конкурса;
- формирование информационной базы данных по каждой из номинаций;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом;
- подготовка предложений по совершенствованию организации и содержания конкурса.

7.5. Председатель межпредметного жюри обязан:

- осуществлять контроль соблюдения Положения;
- использовать в своей работе критериальный аппарат, утверждённый в установленном порядке;
- консультировать членов межпредметного жюри по вопросам содержания конкурса;
- распределять обязанности между членами межпредметного жюри;
- проводить заседания межпредметного жюри после завершения каждого тура конкурса;
- предоставлять оргкомитету информацию о ходе проведения туров и результатах заседания межпредметного жюри.

7.6. Председатель межпредметного жюри имеет право:

- проводить открытые обсуждения с членами межпредметного жюри после каждого тура конкурса;
- в случае необходимости привлекать к работе межпредметного жюри членов рабочей экспертной группы (по согласованию с координатором конкурса);
- делегировать часть своих обязанностей заместителю;

7.7. Члены межпредметного жюри обязаны:

- соблюдать Положение;
- использовать в своей работе критериальный аппарат, утверждённый в установленном порядке;
- не пропускать заседания межпредметного жюри без уважительной причины;
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

7.8. Экспертиза профессиональной деятельности конкурсантов осуществляется межпредметным жюри при проведении конкурсных мероприятий туров конкурса путем оценивания профессиональной деятельности конкурсантов в соответствии с критериями, содержащимися в приложении к Положению, и заполнения оценочных ведомостей.

7.9. Результатом работы члена межпредметного жюри является заполненная и подписанная авторучкой оценочная ведомость, которая выдаётся ему перед началом каждого тура конкурса.

7.10. Испорченная оценочная ведомость может быть заменена новой, при этом секретарь межпредметного жюри должен погасить (перечеркнуть) оценочную ведомость в присутствии членов межпредметного жюри.

7.11. После каждого тура конкурса заполненные оценочные ведомости сдаются председателю межпредметного жюри.

7.12. Заполненные членами межпредметного жюри оценочные ведомости архивируются председателем межпредметного жюри и могут быть подвергнуты анализу после завершения конкурса.

7.13. Межпредметное жюри правомочно принимать решения, если на заседании присутствуют более половины ее списочного состава. Решение межпредметного жюри считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

7.14. Решение принятое межпредметным жюри оформляется Протоколом и **не подлежит неофициальному разглашению.**

7.15. При вынесении решения по результатам тура права голоса лишается председатель, заместитель председателя, секретарь и члены межпредметного жюри в случае, если они работают в образовательном учреждении, представляемых конкурсантом.

7.16. Межпредметное жюри вправе отклонить представленные материалы, если они не соответствуют условиям настоящего Положения

8. Рабочая группа экспертов

8.1. Для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения по каждой номинации создается рабочая группа экспертов. В ее состав могут быть включены руководящие и педагогические работники образовательных учреждений, методисты ГБУ ИМЦ, победители и лауреаты конкурса педагогических достижений Выборгского района Санкт-Петербурга прошлых лет, добившиеся высоких профессиональных результатов в своей деятельности.

Члены рабочей группы экспертов входят в состав межпредметного жюри по номинациям или, при необходимости, привлекаются к их работе.

Члены рабочей группы экспертов в целях объективной и независимой экспертизы не допускаются к заполнению экспертных листов участников конкурса, с которыми эксперт работает в одной образовательной организации.

8.2. Функции рабочей группы экспертов:

- проведение экспертизы профессиональной деятельности конкурсантов;
- заполнение оценочных ведомостей по результатам проведенной экспертизы;

8.3. С целью объективности экспертизы по каждой номинации разработаны критерии оценивания (Приложение №3).

9. Подведение итогов Конкурса.

9.1. Решения межпредметных жюри по итогам конкурса утверждаются оргкомитетом.

9.1.1. По сумме баллов всех туров Конкурса Оргкомитет определяет из числа финалистов победителей, лауреатов и дипломантов в каждой номинации и подноминации.

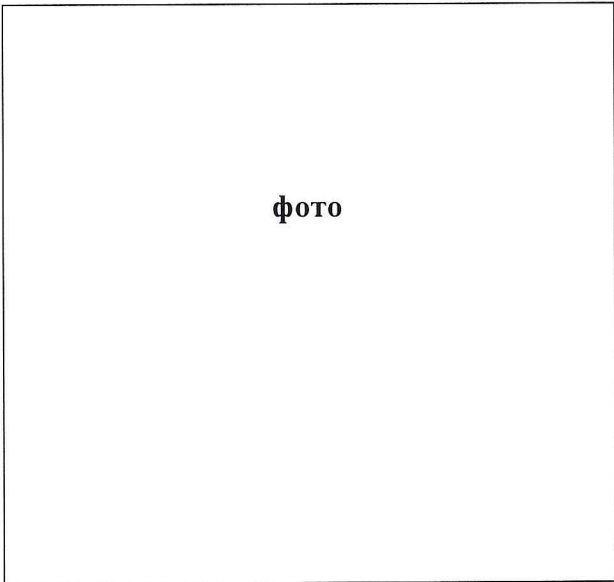
9.1.2. Если в какой-либо номинации принимает участие менее 3 конкурсантов, то победитель, лауреат или дипломант будут определены согласно приложению 2 к Положению (п.2.10).

9.2. По представлению Оргкомитета конкурса ГБУ ИМЦ Выборгского района издается приказ о награждении победителей, лауреатов и дипломантов Конкурса.

9.3. Победители (или лауреаты) Конкурса по решению оргкомитета могут быть направлены на конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга по соответствующим номинациям, указанным в Положении о конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга («Педагогические надежды», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог»).

Титульный лист материалов конкурсанта

Полное наименование образовательного учреждения по Уставу



фото

ФИО конкурсанта (полностью),
должность

номинация
подноминация

2021-2022 учебный год

АНКЕТА-ЗАЯВКА

участника конкурса педагогических достижений Выборгского района Санкт-Петербурга
(для участников в номинациях «Педагогические надежды», «Учитель года», «Воспитатель года»,
«Гармония, благополучие, поддержка», «Воспитать человека»)

Номинация _____

Подноминация _____

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы _____
полное название образовательного учреждения

Должность _____

Дата рождения _____

Образование _____
(Наименование учебного заведения, факультет, год окончания)

Квалификационная категория _____ Педагогический стаж _____

Звания, награды, премии, ученая степень _____

(названия и даты получения)

Публикации, в том числе книги, брошюры, статьи и т.д. _____

Сведения о повышении квалификации _____

Педагогическое кредо _____

Увлечения и хобби _____

Заявка на предмет и класс _____

для номинаций «Педагогические надежды», «Учитель года»

Заявка на класс (группу обучающихся) _____

для номинации «Воспитать человека»

Заявка на группу _____

для номинаций «Воспитатель года», «Гармония, благополучие, поддержка»

Дополнительные сведения. Факты, достойные упоминания. _____

Контактная информация

Мобильный телефон _____

e-mail _____

_____ подпись участника конкурса

_____ расшифровка подписи

« _____ » _____ 2021 г.

Приложение 2.

Перечень и формы конкурсных мероприятий, количество туров конкурса по номинациям

2.1. Номинация «Педагогические надежды»

Туры	I	II	III
Конкурсное испытание	«Моя инициатива в образовании»	«Проведение урока (занятия)* по предмету»	«Публичное выступление»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта	Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его заинтересованность в совершенствовании системы образования
Форма проведения	Презентация педагогического Проекта «Моя инициатива в образовании» (регламент - 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	1. Проведение урока по предмету: класс и предмет выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете. Тема урока формулируется конкурсantom, (продолжительность - 40 минут) 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность - 15 минут, включая 5 минут на вопросы жюри)	Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсantom) (продолжительность – 7 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса		
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		
	По результатам третьего тура определяется дипломант, лауреат и победитель конкурса		

2.2. Номинация «Учитель года»

Туры	I	II	III
Конкурсное испытание	«Представление опыта работы»	«Проведение урока по предмету»	«Публичное выступление»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования
Форма проведения	Презентация опыта работы (продолжительность - 20 минут, включая 5 минут на ответы жюри)	1. Проведение урока по предмету (класс и предмет выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете) Тема урока формулируется конкурсантом. (продолжительность - 40 минут) 2. Осуществление самоанализа урока (продолжительность - 15 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 7 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса		
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		

2.3. Номинация «Воспитатель года»

Туры	I	II	III
Конкурсное испытание	«Творческая презентация»	Мастер-класс	«Проведение занятия»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсанта своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность - 10 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер - класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования. (тематике «Мастер-класса» участник конкурса определяет самостоятельно. Продолжительность - 20 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	- Видеофрагмент урока (занятия) претендента. Видеофрагмент представляется на флеш-накопителе в формате MP4, AVI, MPEG или ссылка на облачное хранение. Проведение занятия в дошкольной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу воспитанников выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). - Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26). - Осуществление самоанализа занятия (продолжительность – 5 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса	По результатам первого и второго туров определяются 3 лауреаты и победитель конкурса	По результатам третьего тура определяются дипломанты, лауреаты и победитель конкурса
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		

Подnomинация «Молодой воспитатель»

Туры	I	II	III
Конкурсное испытание	«Моя инициатива в образовании»	Мастер-класс	«Проведение занятия»
Цель	Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта
Форма проведения	Презентация педагогического Проекта «Моя инициатива в образовании» (регламент - 10 минут, включая 3 минуты на вопросы жюри)	Проведение мастер - класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования. (тему «Мастер-класса» участник конкурса определяет самостоятельно. Продолжительность - 20 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	- Видеофрагмент урока (занятия) претендента. Видеофрагмент представляется на флеш-накопителе в формате MP4, AVI, MPEG или ссылка на облачное хранение. Проведение открытого занятия в дошкольной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу воспитанников выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). - Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26). - Осуществление самоанализа занятия (продолжительность - 5 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса	По результатам третьего тура определяются 3 лауреат и победитель конкурса	
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		

Подноминация «Воспитатель в группах, реализующих адаптированную образовательную программу»

Туры	I	II	III
Конкурсное испытание	«Творческая презентация»	Мастер-класс	«Проведение занятия»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсанта своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность - 10 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер - класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающего современные тенденции развития дошкольного образования. (тему «Мастер-класса» участник конкурса определяет самостоятельно. Продолжительность - 20 минут, из них 5 минут - ответы на вопросы жюри)	- Видеофрагмент урока (занятия) претендента. Видеофрагмент представляется на флеш-накопителе в формате MP4, AVI, MPEG или ссылка на облачное хранение. Проведение занятия в дошкольной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу воспитанников выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). - Тема занятия формулируется конкурсантом (продолжительность занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26). - Осуществление самоанализа занятия (продолжительность - 5 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса	По результатам первого и второго туров определяются 3	По результатам третьего тура определяются дипломанты, лауреаты и победитель конкурса
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		

2.4. Номинация «Методист года»

Туры	I	II	III
	Презентация	Мастерство, творчество, успех	«Публичное выступление»
Цель	Оценить умение обобщать свой опыт, его актуальность и результативность, профессиональную компетентность	Оценить способность публично демонстрировать опыт работы	Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования
Форма проведения	Презентация опыта работы (продолжительность – до 15 минут, включая ответы на вопросы жюри).	1. Проведение коллективного творческого дела, руководимого конкурсантом (продолжительность – до 45 минут); 2. Осуществление самоанализа творческого дела (продолжительность – 15 минут, включая ответы на вопросы жюри).	Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема выбирается конкурсантом) (продолжительность – 7 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса		
Экспертиза	По результатам третьего тура определяется дипломант, лауреат и победитель конкурса		
	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		

2.5. Номинация «Гармония, благополучие, поддержка»

Подноминации: «Учитель логопед», «Учитель-дефектолог», «Социальный педагог»

Туры Наименование	I «Творческая презентация»	II Мастер-класс	III «Проведение занятия»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Проведение мастер - класса с аудиторией взрослых, демонстрирующего конкретный методический прием, метод, технологию отражающего современные тенденции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Регламент: 25 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри. Тема «Мастер-класса» определяется конкурсантом самостоятельно.	– Видеофрагмент урока (занятия) претендента. Видеофрагмент представляется на флеш-накопителе в формате MP4, AVI, MPEG или ссылка на облачное хранение. Проведение урока/занятия в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу обучающихся выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). – Тема урока/занятия формулируется конкурсантом. Продолжительность урока/занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26), Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26. – Осуществление самоанализа урока/занятия (продолжительность – 5 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса		
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		

Подноминация: «Педагог-психолог»

Туры Наименование	I «Творческая презентация»	II Мастер-класс	III «Проведение занятия»
Цель	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта	Комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности	Оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта
Форма проведения	Представление конкурсантом своей кандидатуры с проявлением творческих качеств личности (продолжительность – 10 минут, из них 5 минут – ответы на вопросы жюри)	Публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и/или инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта. Регламент: 15 минут на выступление участника, 5 минут на вопросы членов жюри. Тема «Мастер-класса» определяется конкурсантом самостоятельно.	– Видеофрагмент урока (занятия) претендента. Видеофрагмент представляется на флеш-накопителе в формате MP4, AVI, MPEG или ссылка на облачное хранение. Проведение урока/занятия в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой (группу обучающихся выбирает конкурсант, согласно заполненной анкете). – Тема урока/занятия формулируется конкурсантом. Продолжительность урока/занятия - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26), Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26. – Осуществление самоанализа урока/занятия (продолжительность – 5 минут).
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса	По результатам первого и второго туров определяются лауреат и победитель конкурса	
Экспертиза		Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов	

2.6. Номинация «Воспитать человека»

Туры	I	II	III
Наименование	Самопрезентация	Открытое занятие	«Публичное выступление»
Цель	Оценить способность конкурсанта обобщать свой опыт, его актуальность и результативность.	Оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта.	Оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования
Форма проведения	Презентация опыта работы (продолжительность – 15 минут, включая ответы на вопросы жюри).	Видеофрагмент урока (занятия) претендента, продолжительностью не более 30 минут. Видеофрагмент представляется на флеш-накопителе в формате MP4, AVI, MPEG или ссылка на облачное хранение. Проведение занятия по заранее объявленной теме (тему занятия, класс и форму проведения выбирает сам конкурсант).	Публичное выступление на тему, по которой должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение (тема формулируется жюри и сообщается конкурсантам за три дня до проведения третьего тура) (продолжительность – 7 минут)
Результаты	По результатам первого и второго туров определяются 3 финалиста конкурса		
Экспертиза	Межпредметное жюри, рабочая группа экспертов		
	По результатам третьего тура определяется дипломант, лауреат и победитель конкурса		

2.6. Дату и тему своего выступления во втором туре конкурсант согласует с методистом ГБУ ИМЦ соответствующего направления, методист согласовывает эту информацию с координатором конкурса, после чего она вносится в график.

2.7. Очередность выступления конкурсантов во всех номинациях и турах конкурса определяется открытой жеребьевкой.

2.8. Все мероприятия конкурса носят открытый характер.

2.9. Если финалисты получили равное количество баллов, право решающего голоса имеет председатель межпредметного жюри.

2.10. Определение победителей, лауреатов или номинантов в случае участия в номинации менее 3х конкурсантов (количество набранных баллов).

	Победитель	Лауреат	Дипломант
Педагогические надежды	140-113	112-85	84-63
Учитель года	105-85	84-64	63-47
Воспитатель года	125-101	100-76	75-56
Методист года	130-105	104-79	78-58
Гармония, Благополучие, Поддержка (подноминации: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	100-81	80-61	60-45
Гармония, Благополучие, Поддержка (подноминация педагог-психолог)	144-116	115-87	86-65
Воспитать человека	130-105	104-79	78-58

Критериальный аппарат

3.1. Номинация «Педагогические надежды»

Первый тур - «Моя инициатива в образовании»

Цель тура: Оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	10
Инновационность	10
Реалистичность	10
Культура презентации	10
Максимальное количество баллов	40

Второй тур - «Проведение урока по предмету»

Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Фундаментальность знания предмета	10
Методическая компетентность	10
Психолого-педагогическая компетентность	10
Личностные качества	10
Самоанализ	10
Максимальное количество баллов	50

Третий тур - «Публичное выступление»

Цель тура: оценить гражданскую позицию конкурсанта и его заинтересованность в совершенствовании системы образования.

Критерии оценки	Максимальный балл
Широта кругозора	10
Оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	10
Мировоззренческая позиция	10
Убедительность	10
Максимальное количество баллов	50

3.2. Номинация «Учитель года»

Первый тур - «Представление опыта работы»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
Широта кругозора общая и профессиональная эрудиция, знание и понимание процессов, происходящих в образовании, педагогической науке и в социальной сфер	5
Аналитическая компетентность умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности	10
Культура презентации культура публичного выступления, умение взаимодействовать с аудиторией	5
Максимальное количество баллов	20

Второй тур - «Проведение урока по предмету»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
Фундаментальность знания предмета глубина и оригинальность раскрытия темы урока владение предметом на современном уровне метапредметность урока, его направленность на формирование целостной картины мира языковая культура учителя, направленная на развитие культуры речи учащихся	10
Методическая компетентность целесообразность в использовании методов и приемов обучения проявление индивидуальности учителя и нестандартности в отборе и использовании средств обучения создание условий для само- и взаимообразования обучающихся, использование обучающимися разных типов и видов источников знаний	10
Психолого-педагогическая компетентность гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, создание и поддержание высокого уровня мотивации и высокой интенсивности деятельности обучающихся организация взаимодействия обучающихся между собой организация сотрудничества между участниками урока коммуникативная культура	10
Рефлексия учебного занятия (самоанализ) соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям соответствие замысла и реально развернувшейся учебной ситуации, глубина и точность анализа урока и рефлексии своей деятельности	5
Максимальное количество баллов	35

Третий тур - «Публичное выступление»

Цель тура: оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования.

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	10
Глубина и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	10
Мировоззренческая позиция	10
Убедительность	10
Максимальное количество баллов	50

3.3. Номинация «Воспитатель года»

Первый тур - «Творческая презентация»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
актуальность представленной работы, практическая значимость	10
новизна представленного опыта работы	10
логичность построения представленной работы, соответствие содержания заявленной теме	10
оригинальность подачи материала	5
общая культура (культура общения, речи)	5
Максимальное количество баллов	40

Второй тур - «Мастер-класс»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10
Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Третий тур - «Проведение занятия»

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
Оценка условий организации педагогической деятельности: - соблюдение правил охраны жизни и здоровья ребёнка, техники безопасности, гигиенических требований; - подготовленность оборудования, демонстрационного и раздаточного материала; - оптимальность нагрузки и эффективность использования времени.	5
Оценка структуры и содержания занятия: - соответствие цели, задач, содержания занятия требованиям программы и возрастным возможностям детей; - рациональность выбора структуры, логической последовательности и взаимосвязь этапов занятия; - воспитательная направленность занятия; - развивающая направленность занятия: формирование активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов; - реализация индивидуально-дифференцированного подхода.	5
Методы, средства и технологии деятельности педагога: - соблюдение принципов дидактики; - целесообразность выбранных методов и приемов обучения; - использование современных педагогических технологий развития дошкольника; - собственные оригинальные методические приемы; - эффективность организации сотрудничества и позитивного взаимодействия педагога с детьми; - интеграция содержания занятия с другими областями знаний.	5
Общая оценка деятельности детей на занятии: - интерес, активность, самостоятельность, творчество ребенка, работоспособность на разных этапах занятия.	5
Личные и профессиональные качества педагога: - эрудиция, общекультурные познания; - коммуникативные и организационные возможности педагога; - способность к творчеству и импровизации; - способность к эмпатии, педагогическая этика и такт; - культура внешнего вида.	5
Умение профессионально и объективно оценить результаты своей деятельности.	5
Оценка уровня достижений поставленных целей и задач.	5
Оценка степени удовлетворенности детей занятием.	5
Способность педагога к рефлексии собственных действий.	5
Максимальное количество баллов	45

Подноминация «Молодой воспитатель»

Первый тур - «Моя инициатива в образовании»

Цель тура: оценить уровень творческого потенциала и профессионального мастерства конкурсанта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Актуальность	10
Инновационность	10
Реалистичность	10
Культура презентации	5
Оригинальность подачи материала	5
Максимальное количество баллов	40

Второй тур - «Мастер-класс»

Цель тура: Оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10
Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Третий тур

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Оценка условий организации педагогической деятельности: - соблюдение правил охраны жизни и здоровья ребёнка, техники безопасности, гигиенических требований; - подготовленность оборудования, демонстрационного и раздаточного материала; - оптимальность нагрузки и эффективность использования времени.	5
Оценка структуры и содержания занятия: - соответствие цели, задач, содержания занятия требованиям программы и возрастным возможностям детей; - рациональность выбора структуры, логической последовательности и взаимосвязь этапов занятия; - воспитательная направленность занятия; - развивающая направленность занятия: формирование активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов; - реализация индивидуально-дифференцированного подхода.	5
Методы, средства и технологии деятельности педагога: - соблюдение принципов дидактики; - целесообразность выбранных методов и приемов обучения; - использование современных педагогических технологий развития дошкольника; - собственные оригинальные методические приемы; - эффективность организации сотрудничества и позитивного взаимодействия педагога с детьми; - интеграция содержания занятия с другими областями знаний.	5
Общая оценка деятельности детей на занятии: - интерес, активность, самостоятельность, творчество ребенка, работоспособность на разных этапах занятия.	5
Личные и профессиональные качества педагога: - эрудиция, общекультурные познания; - коммуникативные и организационные возможности педагога; - способность к творчеству и импровизации; - способность к эмпатии, педагогическая этика и такт; - культура внешнего вида.	5
Умение профессионально и объективно оценить результаты своей деятельности.	5
Оценка уровня достижений поставленных целей и задач.	5
Оценка степени удовлетворенности детей занятием.	5
Способность педагога к рефлексии собственных действий.	5
Самоанализ занятия	5
Максимальное количество баллов	50

Подноминация «Воспитатель в группах, реализующих адаптированную образовательную программу»

Первый тур - «Творческая презентация»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
актуальность представленной работы, практическая значимость	10
новизна представленного опыта работы	10
логичность построения представленной работы, соответствие содержания заявленной теме	10
оригинальность подачи материала	5
общая культура (культура общения, речи)	5
Максимальное количество баллов	40

Второй тур - «Мастер-класс»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10
Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Третий тур - «Проведение занятия»

Цель тура: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
Оценка условий организации педагогической деятельности: - соблюдение правил охраны жизни и здоровья ребёнка, техники безопасности, гигиенических требований; - подготовленность оборудования, демонстрационного и раздаточного материала; - оптимальность нагрузки и эффективность использования времени.	5
Оценка структуры и содержания занятия: - соответствие цели, задач, содержания занятия требованиям программы и возрастным возможностям детей; - рациональность выбора структуры, логической последовательности и взаимосвязь этапов занятия; - воспитательная направленность занятия; - развивающая направленность занятия: формирование активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов; - реализация индивидуально-дифференцированного подхода.	5
Методы, средства и технологии деятельности педагога: - соблюдение принципов дидактики; - целесообразность выбранных методов и приемов обучения; - использование современных педагогических технологий развития дошкольника; - собственные оригинальные методические приемы; - эффективность организации сотрудничества и позитивного взаимодействия педагога с детьми; - интеграция содержания занятия с другими областями знаний.	5
Общая оценка деятельности детей на занятии: - интерес, активность, самостоятельность, творчество ребенка, работоспособность на разных этапах занятия.	5
Личные и профессиональные качества педагога: - эрудиция, общекультурные познания; - коммуникативные и организационные возможности педагога; - способность к творчеству и импровизации; - способность к эмпатии, педагогическая этика и такт; - культура внешнего вида.	5
Умение профессионально и объективно оценить результаты своей деятельности.	5
Оценка уровня достижений поставленных целей и задач.	5
Оценка степени удовлетворенности детей занятием.	5
Способность педагога к рефлексии собственных действий.	5
Самоанализ занятия	5
Максимальное количество баллов	50

3.4. Номинация «Методист года»

Первый тур - «Презентация»

Цель: Оценить способность обобщать свой опыт, его актуальность и результативность

Критерии оценки	Максимальный балл
Содержательный компонент • общая и профессиональная компетентность, теоретическая подготовленность в своей профессиональной сфере • знание и понимание процессов, происходящих в образовании, педагогической науке и в социальной сфере • эстетический и содержательный компонент ИКТ-технологий	10
Аналитическая компетентность • умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности • целесообразность используемых в работе технологий • наличие авторских приемов и технологий • способность к рефлексии своей деятельности	10
Культурно-эстетический компонент • грамотность и эстетика речи • культура поведения, эмоциональность • умение взаимодействовать с аудиторией • соблюдение этических норм • презентабельность выступления, логическая завершенность	10
Максимальное количество баллов	30

Второй тур - «Мастерство, творчество, успех»

Цель: Оценить умение публично демонстрировать опыт работы

Критерии оценки	Максимальный балл
Организационный компонент • подготовленность помещения и оборудования к мероприятию • введение в деловой ритм участников • взаимодействие с участниками на этапе постановки целей и задач • соответствие заявленному регламенту	10
Содержательный компонент • степень владения материалом • соответствие содержания мероприятия целевой аудитории • глубина и оригинальность раскрытия темы мероприятия • общая эрудиция и профессиональная компетенция	10
Методический компонент • логичность в построении • целесообразность используемых технологий, методик, приемов	10

- создание условий для взаимодействия участников - расширение общекультурного кругозора участников - создание условий для актуализации личного опыта участников	
Психолого-педагогическая компетентность - гуманистическая направленность - создание и поддержание высокого уровня мотивации - психологическая комфортность - развитие качеств личности участников: коммуникативность, критическое мышление, креативность, установка на творчество, рефлексия, способность к самоанализу и самооценке	10
Культурно-эстетический компонент - грамотность и эстетика речи - культура поведения педагогов - эстетика методических и других используемых материалов	5
Рефлексия учебного занятия (самоанализ) - соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям - глубина и точность анализа мероприятия и рефлексии своей деятельности	5
Максимальное количество баллов	50

Третий тур - «Публичное выступление»

Цель тура: оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования.

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	10
Глубина и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	10
Мировоззренческая позиция	10
Убедительность	10
Максимальное количество баллов	50

3.5. Номинация «Гармония, благополучие, поддержка»

Подноминации: Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, Социальный педагог

Первый тур - «Презентация»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
актуальность представленной работы, практическая значимость	2
новизна представленного опыта работы	2
логичность построения представленной работы, соответствие содержания заявленной теме	2
оригинальность подачи материала	2
общая культура (культура общения, речи)	2
Максимальное количество баллов	10

Второй тур – «Мастер-класс»

Цель тура: оценить способность участника конкурса публично демонстрировать педагогическое мастерство в передаче инновационного опыта.

Критерии оценки	Максимальный балл
Глубина и оригинальность содержания	10
Методическая и практическая ценность	10
Общая культура	10
Умение взаимодействовать с широкой аудиторией	10
Максимальное количество баллов	40

Третий тур - «Мастерство, творчество, успех»

Цель: оценить уровень профессионального мастерства конкурсанта

Конкурсное испытание «Проведение урока/занятия»

Критерии оценки	Максимальный балл
Методическая компетентность (соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей/одного ребенка (при проведении индивидуального занятия),	5
Учет психофизиологических особенностей детей конкретной группы	5
Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием	5
Оригинальность организации и выбора содержания занятия	5
Умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия	5
Адекватность стиля взаимодействия с детьми группы	5
Организация взаимодействия/сотрудничества детей группы	5
Учет и поддержка активности и инициативности детей на занятии	5
Общая культура	5
Соответствие открытого занятия и творческой презентации	5
Максимальное количество баллов	50

Подноминация «Педагог-психолог года»

Первый тур - «Самопрезентация»

Цель тура: оценить коммуникативные качества конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	3
содержательность выступления (профессионализм, личная позиция, неординарность и творческий подход)	3
логичность в построении выступления	2
оригинальность формы представления	2
Максимальное количество баллов	10

Второй тур - «Мастер-класс»

Цель этапа: комплексная оценка готовности к реализации задач профессиональной деятельности

Критерии оценки	Максимальный балл
Эффективность и результативность (умение проанализировать результаты своей деятельности, наличие четкого алгоритма (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации, приемов поиска и открытия, рефлексии, возможность применения другими педагогами-психологами)	10
Обоснованность (актуальность и научность содержания, способность к обобщению)	6
Глубина и оригинальность содержания	4
Практическая ценность для психолого- педагогической деятельности	10
Умение транслировать (передать) свой опыт работы	10
Общая культура и коммуникативные качества (эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, способность к импровизации)	10
Максимальное количество баллов	50

Третий тур - «Проведение открытого занятия»

Цель тура: оценить уровень профессионально-личностных качеств конкурсанта

Критерии оценки	Максимальный балл
Общая культура (речь, манера поведения, внешний вид)	6
Логичность в построении занятия	6
Коммуникативная компетентность (умение слушать, слышать, устанавливать контакт, адекватно реагировать, умение общаться с аудиторией)	6
Общая эрудиция	6
Профессиональная компетентность в сфере психологии и педагогики	6
Уровень профессионального психологического мастерства, владение современными педагогическими и психологическими технологиями (индивидуальный личностный подход, разноуровневая дифференциация и др.)	6
Методическая компетентность (соответствие применяемых форм работы поставленным целям и задачам, использование способов, методов и приемов, обеспечивающих эффективность занятия, создание психологического комфорта)	6
Владение навыками коммуникативного взаимодействия (присоединение, тактичность, эмоциональность, принятие, толерантность, культура речи)	6
Соответствие применяемых форм работы целеполаганию и их эффективность	6
Использование различных способов мотивации и поощрения обучающихся во время занятия, поддержание психологического комфорта	6
Рациональное использование времени и смена видов деятельности	6
Степень психолого-педагогического, эстетического и воспитательного воздействия	6
Достижение поставленной цели	6
Соблюдение регламента	6
Максимальное количество баллов	84

3.6. Номинация «Воспитать человека»

Первый тур - «Презентация»

Цель: оценить умение обобщать свой опыт, его актуальность и результативность

Критерии оценки	Максимальный балл
Содержательный компонент • общая и профессиональная компетентность, теоретическая подготовленность в своей профессиональной сфере • знание и понимание процессов, происходящих в образовании, педагогической науке и в социальной сфере • эстетический и содержательный компонент ИКТ-технологий	10
Аналитическая компетентность • умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности • целесообразность используемых в работе технологий • наличие авторских приемов и технологий • способность к рефлексии своей деятельности	10
Культурно-эстетический компонент • грамотность и эстетика речи • культура поведения, эмоциональность • умение взаимодействовать с аудиторией • соблюдение этических норм • презентабельность выступления, логическая завершенность	10
Максимальное количество баллов	30

Второй тур - «Мастерство, творчество, успех»

Цель: оценить умение публично демонстрировать свой опыт работы

Критерии оценки	Максимальный балл
Организационный компонент • подготовленность оборудования к занятию • введение в деловой ритм участников • соответствие заявленному регламенту	10
Содержательный компонент • степень владения материалом занятия • реализация принципов наглядности и доступности • глубина и оригинальность раскрытия темы • эстетика и содержание ИКТ-технологий	10
Методический компонент	10

• использование современных образовательных технологий • целесообразность используемых технологий, методик, приемов • организация взаимодействия/сотрудничества детей группы • соответствие содержания, методов и приемов возрасту детей • умение заинтересовать группу выбранным содержанием • поддержка активности детей на занятии	
Психолого-педагогическая компетентность • гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса, • умение удерживать интерес детей на протяжении всего занятия • психологическая комфортность • развитие качеств личности учащихся: коммуникативность, критическое мышление, креативность, установка на творчество, рефлексия, способность к самоанализу и самооценке	10
Культурно-эстетический компонент • грамотность и эстетика речи • культура поведения педагога • эстетика методических и других используемых материалов • адекватность стиля взаимодействия с детьми группы	5
Рефлексия (самоанализ) • соответствие содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям • глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности	5
Максимальное количество баллов	50

Третий тур - «Публичное выступление»

Цель тура: оценить гражданскую позицию конкурсанта и его профессиональное отношение к совершенствованию системы образования.

Критерии оценки	Максимальный балл
Масштабность	10
Глубина и оригинальность раскрытия темы	10
Находчивость	10
Мировоззренческая позиция	10
Убедительность	10
Максимальное количество баллов	50

**Порядок и сроки проведения
районного Конкурса педагогических достижений**

Номинации: «Педагогические надежды», «Учитель года», «Воспитатель года», «Методист года», «Воспитать человека», «Гармония, благополучие, поддержка»

Этапы	Сроки проведения		Место проведения
Прием конкурсных документов	27 сентября – 01 октября (с 11.00 до 17.00)		ГБУ ИМЦ (каб.24)
Первый тур	Октябрь 2021		ГБУ ИМЦ
Второй тур	«Педагогические надежды», «Учитель года»	Октябрь 2021	ГБОУ Выборгского района
	«Воспитатель года», «Гармония, благополучие, поддержка», «Методист года»	Октябрь 2021	ГБУ ИМЦ
Третий тур	«Воспитатель года», «Гармония, благополучие, поддержка»	15 -26 ноября 2021	ГБДОУ конкурсанта
	«Педагогические надежды», «Учитель года», «Методист года», «Воспитать Человека»	29 ноября-03декабря 2021	ГБУ ИМЦ