

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

1.11.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга

1.2. Кургина Алевтина Николаевна

1.3. 8(812)553-16-61

1.4. viborpmss@bk.ru

1.5. <https://xn----btbcfzgflvfabrih2eye.xn--plai/common/experimental.html>

1.6. Реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной инновационной площадки (Региональная инновационная площадка по теме «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся», период работы с 01.01.2018 по 31.12.2020, распоряжение Комитета по образованию города Санкт-Петербурга № 1845-р от 26.05.2017 года "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга").

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Учебно-методическое пособие "Методическая компетентность педагога по развитию дефицитарных функций у обучающихся 7-14 лет с СДВГ в образовательном процессе (1-7 класс)"

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.6	Учебно-методическое пособие	"Методическая компетентность педагога по развитию дефицитарных функций у обучающихся 7-14 лет с СДВГ в образовательном процессе (1-7 класс)"
-------	-----------------------------	--

2.4. Номинация.

2.4.1	Инновации в области обучения	+
Подноминация ¹ .		
Цифровая среда образовательной организации		

3. Описание продукта инновационной деятельности

На конкурс представляется Учебно-методическое пособие "Методическая компетентность педагога по развитию дефицитарных функций у обучающихся 7-14 лет с СДВГ в образовательном процессе (1-7 класс)".

Структура пособия включает в себя информационно-методические материалы для педагогов 1-7 классов, задания и дифференцированный по возрастным категориям набор упражнений для работы с детьми с СДВГ по коррекции, компенсации, развитию дефицитарных функций.

¹ Отметка делается только в том случае, если продукт инновационной деятельности представлен в формах, перечисленных в пунктах 2.3.9-2.3.13 раздела 2.3. Информационной справки об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности.

Пособие направлено на оказание поддержки педагогам в успешном решении образовательных задач и ситуаций, связанных с психофизиологическими особенностями детей с СДВГ, в осознании своей личной ответственности за успешность обучающихся с СДВГ, будет полезно для проектирования научно-обоснованных эффективных форм взаимодействия с обучающимися с СДВГ и их родителями (законными представителями).

Среди дидактических особенностей представленного в учебно-методическом пособии комплекса упражнений для развития дефицитарных функций у обучающихся с СДВГ можно назвать:

- возможность интеграции и дополнения содержания урока и внеурочной деятельности упражнениями Комплекса;
- ориентация на системный характер применения упражнений и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений;
- опора на знания о психофизиологических особенностях и специфике психических функций детей с СДВГ на разных этапах развития;
- применение единого инструментария диагностики результативности применения упражнений Комплекса в образовательном процессе;
- дифференцированный подход при подборе упражнений и информационных блоков, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности в соответствии с мишенями и целями коррекции (развития и компенсации) дефицитных функций, обучающихся с СДВГ.

3.1. Ключевые положения.

Ключевые понятия: образовательный процесс, педагогическая диагностика, дефицитарные функции, технологии развития дефицитарных функций, мишени психолого-педагогической коррекции, эффективные формы взаимодействия с обучающимися с СДВГ и их родителями (законным представителями).

В рамках пособия описана на основе определения оптимальных организационно-педагогических условий образовательного процесса, спроектирована и апробирована в работе с педагогами общеобразовательных школ системная дидактическая модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности обучающихся 1-7 классов общеобразовательных школ. Представленные в пособии научно обоснованные задания для педагогического взаимодействия учителя с ребенком с СДВГ классифицированы и скомпонованы для четырех возрастных групп, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей развития, обучающихся 1-х, 2-3-х, 4-5-х и 6-7-х классов, которые обусловлены содержанием соответствующих этапов психофизиологического и социального развития ребёнка с СДВГ.

Наличие единых мишеней (дефицитарных функций, как объектов психолого-педагогической коррекции) психолого-педагогической коррекции обеспечивает создание единых условий развития дефицитарных функций и мотивированного включения в образовательный процесс обучающихся с СДВГ 1-7 классов.

Представленные в пособии материалы способствуют расширению деятельности по созданию специальных условий обучения и воспитания в образовательном процессе, просвещению родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитательных практик, адекватных потребностям детей с СДВГ, обучению родителей методам и технологиям поддержки ребенка в семье, на базе родительских клубов при школах и ЦППМС-центрах Санкт-Петербурга.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

Инновационный продукт, предъявляемый на Конкурс, отнесен к номинации «Инновации в области обучения», т.к. предназначен для повышения качества образовательной деятельности учителя при взаимодействии с детьми с СДВГ. Учебно-методическое пособие "Методическая компетентность педагога по развитию дефицитарных функций у обучающихся 7-14 лет с СДВГ в образовательном процессе (1-7 класс)" полностью соответствует п. 2.3. «Форма продукта инновационной деятельности», указанному в заявке.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

В предлагаемом на конкурс учебно-методическом пособии представлен и обобщен международный и российский опыт оказания помощи и поддержки обучающимся с СДВГ и их родителям в образовательном процессе (на основе проведенных исследований и моделирования в рамках ОЭР. Аналогов представленному инновационному продукту, где описана система целостной организации образовательного процесса на основе комплексного междисциплинарного подхода в работе с детьми с СДВГ в условиях общеобразовательной школы в системе образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации не обнаружено. Аналогов предложенному в рамках ОЭР научно-методическому педагогическому подходу компенсации дефицитарных функций детей с СДВГ в образовательном процессе в процессе деятельности педагога общеобразовательной школы по результатам проведенного анализа также не выявлено.

Инновационный характер заявленного на конкурс учебно-методического пособия состоит в комплексности и целостности представленной системной дидактической модели совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности обучающихся 1-7 классов общеобразовательных школ. Это достигается на основе и проектирования оптимальных организационно-педагогических условий образовательного процесса, позволяющих совершенствовать и дополнять методическую компетентность педагога в сфере взаимодействия с ребенком с СДВГ.

Содержание учебно-методического пособия дополняется электронным цифровым ресурсом, созданным в рамках ОЭР для информационно-методической поддержки педагогов и родителей (<http://xn--olala.xn---btbcfzgflvfabrih2eye.xn--p1ai/>) расположенный на сайте ГДОУ ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Эффекты, которые будут получены от внедрения продукта инновационной деятельности, способствуют повышению методической компетентности педагогов школы для решения стратегических задач развития образования в Российской Федерации образованием путем:

- распространения структурных и технологических инноваций в обучении и воспитании детей с СДВГ;
- создания и обновления технологий обучения и воспитания детей с СДВГ;

- развития и совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса в общеобразовательной организации в урочной и внеурочной деятельности;
- индивидуализации образования детей с СДВГ, на основе достижений мировой и отечественной фундаментальной науки, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Данные эффекты коррелируют с приоритетами Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта "Образование", нацеленного на обеспечение возможности: детям - получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка; педагогам - профессиональное развитие и обучение на протяжении всей профессиональной деятельности; всем участникам образовательных отношений - организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

В качестве базовой технологии внедрения продукта инновационной деятельности запланирована диссеминация и внедрение инновационного опыта педагогического взаимодействия учителя с детьми с СДВГ в рамках деятельности Региональной стажировочной площадки по теме «Приемы и упражнения, направленные на развитие дефицитарных функций (свойств внимания, контроля поведения, двигательного контроля) у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс) с СДВГ в образовательном процессе» на базе ГБУ ДО ЦППМС Выборгского района Санкт-Петербурга в течение 2022-2023г.г.

Вариативные элементы технологии внедрения запланированы в рамках освещения вопросов обеспечения методической компетентности педагога общеобразовательной школы при взаимодействии с ребенком с СДВГ на всероссийских конференциях и форумах и на базе образовательных организаций, публикаций в научных журналах.

Целевой группой внедрения продукта инновационной деятельности выступают педагоги, которые получают возможность освоить современные методы и формы педагогического взаимодействия с детьми в образовательном процессе на основе создания условий для психолого-педагогической поддержки и коррекции дефицитарных функций детей с СДВГ в процессе развития, воспитания и обучения, включая педагогическое взаимодействие с семьей и родителями ребенка с СДВГ.

Среди рисков внедрения инновационного продукта в практику образовательных организаций является недостаточная методическая компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с СДВГ, существующая в настоящее время тенденция выводить таких детей из общеобразовательной школы в коррекционные образовательные учреждения, на надомное обучение и т.д.

Данные риски запланировано компенсировать за счет расширения системы обучения педагогов по теме «Проектирование педагогических условий для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе». К настоящему времени организована и будет расширяться практика повышения методической компетентности педагогов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по развитию дефицитарных функций у обучающихся 7-14 лет с СДВГ в образовательном процессе (1-7 класс) в рамках курсов повышения квалификации на базе ГБУ ДО СПб АППО «Основы ранней профилактики социальных рисков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

« 19 » 09 2022 г.