

Журнал  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования ISSN 2413-0575

# НЕПРЕРЫВНОЕ образование В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

2019

выпуск 1 (9)



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

2019  
Выпуск 1 (9)

ISSN 2413-0575

Мнения авторов и редколлегии  
могут не совпадать. Авторы  
несут ответственность за научную  
достоверность материала.

Адрес редакции:  
191002, Санкт-Петербург,  
ул. Ломоносова, д. 11-13  
Тел./факс (812) 572-25-49  
Web-сайт: <http://spbappo.ru>  
Электронный адрес: [giourm@mail.ru](mailto:giourm@mail.ru)

© СПб АППО, 2019  
© Авторы статей, 2019  
Подписано в печать 20.09.2019

Журнал

Издается с апреля 2015 года  
Выходит два раза в год

Главный редактор  
*Гришина И.В.*, д-р пед. наук, профессор, СПб АППО

Редакционная коллегия:  
*Горшков А.С.*, д-р пед. наук, профессор, СПб АППО  
*Волков В.Н.*, канд. пед. наук, начальник отдела развития  
Комитета по образованию  
*Кривецкая Е.А.*, заведующий Издательством СПб АППО

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

- Волков В.Н.* Обновление практик психолого-педагогического сопровождения как условие инновационной деятельности в образовании..... 5
- Шингаев С.М.* Основные теоретические и методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению ..... 11
- Волкова Е.Н., Безгодова С.А.* Психологическая экспертиза в контексте инноваций современного образования: возможности и ограничения ..... 19
- Демьянчук Р.В.* Психологическое сопровождение непрерывного образования детей с расстройствами аутистического спектра ..... 25

## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СО- ПРОВОЖДЕНИЯ

---

- Баранова О.В.* Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве Санкт-Петербурга ..... 29
- Кургинова А.Н.* Инновационная деятельность как фактор непрерывного профессионального роста и развития (Из опыта работы ГБУ ДО ЦППМСП)..... 35
- Вашечкина О.В., Поленина Т.М.* Совершенствование условий образовательного процесса обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности ..... 42
- Ануфриюк К.Ю.* К вопросу о формировании субъектности обучающихся ..... 48

## АВТОРСКАЯ ПОЗИЦИЯ

---

- Мелетичев В.В.* Мотивационное обеспечение профессионального развития педагога как система ..... 53
- Думчева А.Г.* Технологии психологического сопровождения: новые способы решения новых проблем ..... 61
- АННОТАЦИИ** ..... 68
- СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**..... 73

# CONTENT

---

## APPROACHES TO THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

---

<i>Volkov V. N.</i> Psychological and pedagogical support practices updating as a condition of innovative activity in education .....	5
<i>Shingaev S.M.</i> Basic theoretical and methodological approaches to psychological and pedagogical support .....	11
<i>Volkova E. N., Bezgodova S. A.</i> Psychological examination in the context of innovation in modern education: opportunities and limitations .....	19
<i>Demyanchuk R. V.</i> Psychological support of continuous education of children with autism spectrum disorders .....	25

## INNOVATIVE EXPERIENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

---

<i>Baranova O. V.</i> Effective practices of psychological and pedagogical support in St. Petersburg educational environment .....	29
<i>Kurginova A.N.</i> Innovative activity as a factor of continuous professional growth and development (From the experience of work of the State institution of additional education Center of psychological, pedagogical, medical and social assistance) .....	35
<i>Vashechkina O.V., Polenina T. M.</i> Improving the educational process of students with attention deficit hyperactivity disorder .....	42
<i>Anufriyuk K.Yu.</i> On the formation of students' subjectness .....	48

## AUTHOR'S POSITION

---

<i>Meletichev V.V.</i> Motivational support for the teacher professional development as a system .....	53
<i>Dumcheva A.G.</i> Technologies of psychological and pedagogical support: new ways to solve new issues .....	61
<b>ABSTRACTS</b> .....	68
<b>INFORMATION ABOUT AUTHORS</b> .....	73

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБУ ДО ЦППМСП)

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Центр) является активным участником инновационной деятельности в сфере оказания социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Инновационная деятельность Центра осуществляется по двум направлениям:

- освоение образцов новой образовательной практики, внедрение в образовательную практику результатов инновационной работы специалистов, разработка, апробирование, доработка, реализация, и подготовка к широкому распространению полученных результатов (инноваций);
- формирование культуры инноваций в образовательном процессе.

В рамках обобщения инновационного опыта и профессиональной рефлексии специалистами Центра выделены следующие критерии оценки инновационной деятельности:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразие сочетаний, комбинирование известного, представляющего в совокупности новизну);
- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности); общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность внедрения инновации и управляемость инновационных процессов) [1; 3; 4].

Следует отметить непрерывность и преемственность осуществляемой инновационной деятельности: за период с 2012 года по настоящее время специалистами Центра разработаны и оформлены семь паспортов инновационных продуктов: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности настав-

ников начинающих учителей», «Психолого-педагогические основы проектирования профессиональной карьеры начинающего учителя», «Диагностика устной и письменной речи младших школьников», «Модель «Проектирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута дошкольника», «Положение об организации деятельности лекотеки дошкольного отдела ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга», «Персональный сайт учителя-логопеда», «Методика дистанционного консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ», «Концепция работы ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга с одаренными детьми». Перечисленные продукты активно используются в работе со всеми участниками образовательного процесса: обобщенный инновационный опыт неоднократно представлялся специалистами Центра на всероссийском и международном уровне. Достижения в области инновационной деятельности специалистов отмечены дипломом Победителя II Всероссийского конкурса эффективных практик развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования (2017 год); премией Международной Академии общественного признания (Москва) «Лучшее образовательное учреждение» (2018 год).

В 2017–2018 годах специалисты Центра представили результаты инновационной деятельности на районный конкурс педагогических достижений и стали победителями, заняв призовые места: Победители в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» и номинации «Методист года»; второе место в номинации «Руководитель образовательного учреждения».

Перечисленные достижения говорят о том, что в Центре осуществляется поддержка творческой и научной деятельности специалистов, и это возможность организовывать формальные и нефор-

мальные профессиональные сообщества в различных организационных формах как в Центре, так и в пространстве района (методические объединения, междисциплинарный районный консилиум, научно-методический совет), организовывать и вести обмен опытом, проводить просветительскую деятельность среди субъектов образовательной деятельности. В профессиональном плане это не только способствует поддержки талантливой молодежи, но и формирует позицию лидерства у опытных специалистов, желание быть наставниками.

В Центре сложилась атмосфера и традиции новаторства. Почти все специалисты принимают регулярное участие в создании инновационных продуктов, при этом более 60% специалистов имеют высшую и первую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие почетное звание, ведомственные знаки отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Знак за гуманизацию»: один доктор психол. наук, два кандидата психол. наук, два кандидата пед. наук, два специалиста награждены почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации.

С 2012 года на базе Центра ведется инновационная деятельность по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе гиперактивным детям, их родителям и педагогам. На базе образовательных организаций Выборгского района в рамках сетевого взаимодействия реализуется образовательная программа «Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

С 01.01.2018 года ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга присвоен статус региональной инновационной площадки (далее – РИП) по теме «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» [5].

В деятельность РИП включено 90% специалистов ЦППМСП, в том числе 17 педагогов-психологов, 22 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 6 социаль-

ных педагогов, 2 врача-психиатра. Командная работа специалистов осуществляется путем объединения их в рабочие группы, междисциплинарный консилиум, научно-методический совет. Команда специалистов участвует в регулярных тематических совещаниях (в присутствии директора), обучающих семинарах, в повышении квалификации сотрудников Центра и педагогов образовательных организаций – партнеров ОЭР по образовательной программе СПб АППО «Проектирование педагогических условий для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся в образовательном процессе» (кафедра педагогики семьи, 108 часов).

Центр имеет партнерские связи с ведущими вузами страны и города: Институт мозга человека имени Н. П. Бехтерева РАН, ГБОУ ВПО Педиатрический медицинский университет Минздрава РФ, Психоневрологическое диспансерное отделение № 1 Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения здравоохранения «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени С. С. Мнухина», СПбГУ (факультет клинической психологии), ГБУ ДО СПб АППО (кафедра педагогики семьи, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кафедра психологии). Среди социальных партнеров Центра также ДДЮТ Выборгского района и 57 ГБОУ, заключивших соглашения о совместной деятельности.

Организационно-методическую помощь РИП осуществляют: Отдел образования администрации Выборгского района, Информационно-методический центр Выборгского района. Сетевыми партнерами по реализации практической составляющей РИП выступили общеобразовательные школы Выборгского района, среди них: ГБОУ школа № 518, ГБОУ школа № 471, ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова, ГБОУ гимназия № 622 и ГБОУ школа № 463. Решению практических и организационных вопросов способствует сотрудничество с ГБУ «Подростково-молодежный центр «Мир»; ГБУ «Дом молодежи «Форпост»; ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района; ГБУ ДО Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района. Важно отметить, что

сотрудничество с этими организациями и учреждениями значительно дополняет и усиливает внутренние и внешние ресурсы Центра по реализации ОЭР.

Целью социального партнерства Центра и образовательных учреждений в инновационной деятельности является преодоление различий в действиях в работе по направлению «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся», в основе своей имеющее идею добровольного и взаимовыгодного сотрудничества для решения общих задач.

Принципы взаимодействия сторон – социальных партнеров:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

В рамках инновационной деятельности в 2018 году состоялся научно-методический совет ЦПМСП Выборгского района «Организация и содержание деятельности экспериментальной площадки» по теме: «Совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся» с участием начальника отдела развития образования Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга В. Н. Волкова, врача-психиатра психоневрологического диспансерного отделения № 1 СПб ГКУЗ «ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С. С. Мнухина Е. В. Кузнецовой, научного руководителя РИП, доцента кафедры педагогики семьи СПб АППО Н. И. Цыганковой. Участники обсудили актуальные вопросы совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса, клинико-психологические особенности обучающихся с СДВГ.

Образовательные учреждения-партнеры Центра представили имеющийся инновационный опыт создания условий для обучения детей с СДВГ. Центр как сетевой лидер РИП курирует деятельность по работе с обучающимися с СДВГ в обра-

зовательных учреждениях и аккумулирует инновационный педагогический опыт коллег в этом направлении.

Детям с особыми образовательными потребностями и детям с СДВГ в частности необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Например, на базе ГБОУ школы № 471 Выборгского района Санкт-Петербурга функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который является самостоятельной организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в условиях школы со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач. Это систематически проводимое, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать проводимую работу совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, логопедической и психологической службами, методическими объединениями специалистов, педагогическим советом и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса. В рамках консилиума специалистами ведется обследование и динамическое наблюдение за обучающимися. Ежегодно в школе проводится «Мониторинг трудностей обучения детей начальной школы», который констатирует ежегодный рост на 1–2% числа обучающихся, которым необходимо междисциплинарное сопровождение специалистов.

Одним из партнеров Центра, имеющим инновационный опыт работы «Школы здоровья», является ГБОУ лицей № 623 имени И. П. Павлова Выборгского района Санкт-Петербурга. Педагогами лицея разработан навигатор – «Модель формирования ценности здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ: общеобразовательная школа, образовательная организация повышенного уровня (лицей), организация для детей с ОВЗ (школа полного дня/ школа-интернат)» [6].

ГБОУ гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга активно ис-

пользует ресурсы дополнительного образования для всестороннего развития детей с СДВГ. Функционирует школьный спортивный клуб «Озерки» (занятия общей физической подготовкой, а также плаванием, волейболом, футболом, латпой и стрельбой). Ребята, занимающиеся в секциях, не один раз занимали места в соревнованиях различного уровня. В рамках ОДОД (отделения дополнительного образования детей) работают разнообразные кружки: шахматы, азбука общения, мир рукоделия, творчество в труде, проходят занятия по музыке и хоровому пению. Большое внимание специалисты гимназии уделяют будущему обучающихся. На это направлена профориентационная программа «Кресло героя», в рамках которой приглашенные гости – известные личности – ведут открытый диалог с обучающимися.

Оказание психолого-педагогической помощи детям с СДВГ на базе образовательной организации реализуется Центром в условиях сотрудничества с ГБОУ школа № 463 и ГБОУ школа № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга педагогом-психологом В. В. Цветковым. Специалистом Центра проводятся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психологическая помощь детям с СДВГ». По результатам проведения занятий с обучающимися, педагогами и родителями отмечается улучшение показателей обучения, поведения, взаимоотношений со сверстниками, отношений с педагогами, повышение уверенности в себе и самооценки обучающихся начальной школы. Достижению устойчивых результатов в работе способствует специально организованная образовательная среда школы.

Анализируя потенциал образовательных условий ГБОУ школы № 518 Выборгского района Санкт-Петербурга, специалисты Центра пришли к выводу, что созданные условия, подходят каждому обучающемуся, в том числе имеющему особые образовательные потребности. Все обучающиеся чувствуют себя в образовательном учреждении комфортно. Этому способствуют: информационная среда (Информационный центр, выпускающий газету «Nota bene», радио «Байт» и школьное телевидение school518tv), материально-техническое оснащение школы

(оборудованы кабинеты и другие объекты для проведения практических занятий: кабинеты химии, физики, информатики, технологии, логопедический, музыки, лингафонный, кабинет-лаборатория естествознания, большой спортивный зал, зал ритмики, аэробики, сенсорная комната, стадион). Мероприятия внеурочной и кружковой деятельности «Организация второй половины дня», методические и организационные мероприятия для педагогов школы, повышающие их профессиональную компетентность. В рамках ОДОД ГБОУ СОШ № 518 действует школьный спортивный клуб «Феникс», деятельность которого направлена на проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении; содействие в реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, спортивно-технической, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности; проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся; организацию различных форм активного и оздоровительного отдыха обучающихся.

Важно отметить, что сотрудничество с вышеописанными образовательными учреждениями значительно дополняет и усиливает внутренние и внешние ресурсы Центра по оказанию помощи детям с СДВГ.

В 2018 году специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проведен мониторинг и аналитическое обобщение опыта образовательных организаций Выборгского района по созданию условий организации и осуществления образовательного процесса с целью преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся. В исследовании приняли участие 55 заместителей директоров по воспитательной работе школ Выборгского района. В результате сделан вывод о том, что в образовательных организациях района частично созданы и реализуются определенные условия организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся. Для этого преимущественно используются мероприятия Центра по договору о совместной деятельности (сотрудничестве) с ОУ и система внеклассной и внеурочной работы. На втором месте по частоте использования



стоят консультации педагогов и специалистов для родителей, но при этом возникает вопрос о профессиональной компетентности самих консультантов, так как к настоящему времени только четверть педагогов имеет специальную подготовку в рамках курсов повышения квалификации по работе с детьми с СДВГ. Определенное внимание уделяется организации предметно-развивающей среды в учебных кабинетах и использованию двигательных, здоровьесберегающих и других технологий (например, БОС-технологий, гимнастики, ЛФК, игры и т.д.). Значительно меньше внимания педагогами уделяется индивидуализации образовательного процесса, активным формам обучения родителей, организации предметно-развивающей среды в рекреациях образовательных организаций. На последнее место среди компонентов условий образовательного процесса для детей с СДВГ педагоги поставили использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях Выборгского района созданы

определенные условия с целью организации и осуществления образовательного процесса для преодоления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у обучающихся. Однако требуется их совершенствование по таким наиболее актуальным и перспективным направлениям, как активизация работы с родителями и обучающимися с использованием современных цифровых технологий, повышение квалификации педагогов и методическое обеспечение образовательного процесса по работе с детьми с СДВГ. Можно отметить высокую мотивацию значительной части педагогов к расширению и углублению содержания профессиональных компетенций по теме СДВГ в рамках неформальных форм повышения квалификации.

В ходе первого года деятельности по теме РИП специалистами Центра разработана «Комплексная системная модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса, способствующая преодолению СДВГ у обучающихся, компенсации дефицитарных функций» [2] (рис. 1).

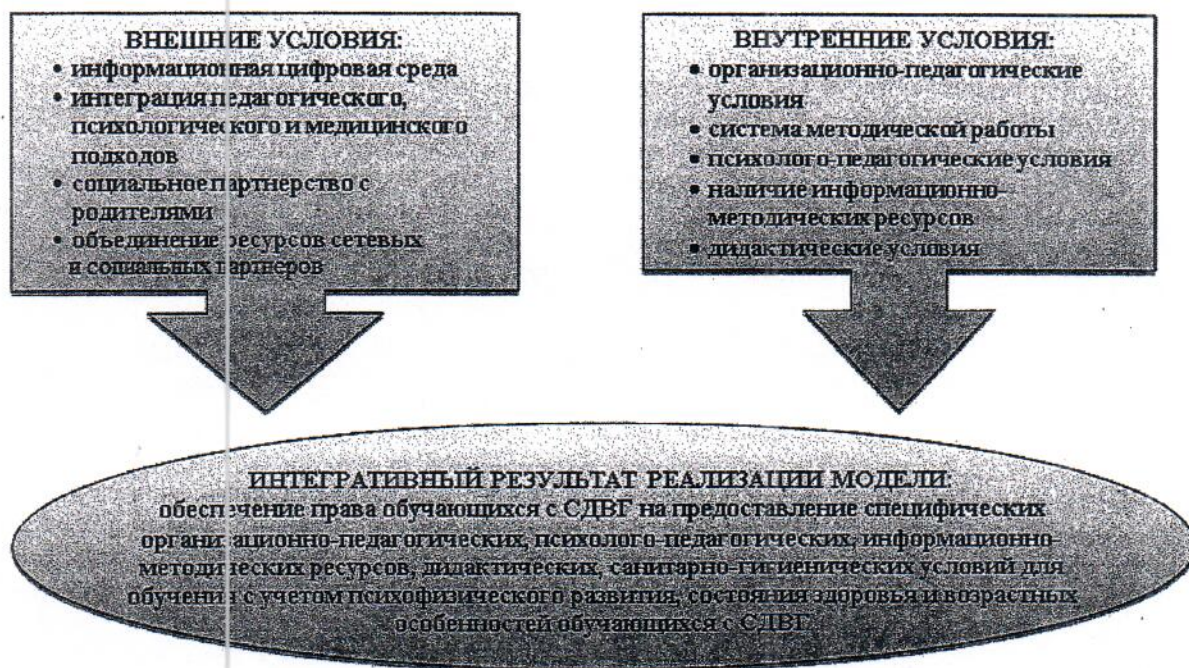


Рис. 1. Комплексная системная модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса, способствующая преодолению СДВГ у обучающихся, компенсации дефицитарных функций

*Принципы построения модели:*

- доступность содержания модели в использовании педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) как условие обеспечения компетентной педагогической поддержки в образовательном процессе обучающихся с СДВГ;

- интегративный подход (интеграция методов и научно-методических подходов) к обеспечению качества создаваемых условий организации и осуществления образовательного процесса как условие обеспечения результативности компенсации дефицитарных функций у обучающихся с СДВГ;

- эффективность как условие распространения модели во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга.

31 мая 2018 года членами научно-методического совета ГБУ ДО ЦППМСП рассматривались различные стратегии апробации и внедрения «комплексной модели» в образовательных учреждениях Выборгского района:

- через оценку собственных потребностей и внутренних ресурсов образовательных учреждений: административных, кадровых, информационно-методических, учебно-материальных, социально-экономических и финансовых;

- эволюционный подход для образовательных учреждений-партнеров. Апробация этой комплексной модели планируется при непосредственном участии сетевого лидера ОЭР – ЦППМСП Выборгского района – и будет проходить в образовательных учреждениях-партнерах Выборгского района.

Методологической основой реализации модели является мультидисциплинарный подход, объединяющий работу специалистов медицинского, психологического, педагогического, логопедического профилей, что позволяет целостно использовать кадровый потенциал Центра. Целью внедрения модели является совершенствование психолого-педагогических условий организации и осуществления образовательного процесса как фактор содействия преодолению синдрома дефицита внимания и гиперактивности, ком-

пенсации дефицитарных функций у обучающихся 7–14 лет (1–7-х классов).

Реализация комплексной системной модели позволит решить образовательному учреждению следующие задачи:

- Обеспечение доступности получения качественного начального и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования путем свободного, мотивированного включения обучающихся с СДВГ в образовательный процесс.

- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения, создание необходимых условий для самореализации личности каждого обучающегося с СДВГ.

- Обеспечение эффективного педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающиеся с СДВГ, родители/законные представители, педагоги).

- Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами при реализации системной Модели.

- Выявление и развитие способностей детей с СДВГ, их интересов, через систему внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

- Обеспечение научно-методической и информационной поддержки деятельности педагогов по тематике опытно-экспериментальной работы в цифровом образовательном пространстве.

- Повышение воспитательной и педагогической компетентности родителей детей с СДВГ.

Реализация комплексной системной модели совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса, способствующей преодолению СДВГ у обучающихся, компенсации дефицитарных функций обеспечит создание и распространение структурных и технологических инноваций в обучении и воспитании детей с СДВГ.

### Список литературы

1. *Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.* Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003.
2. Комплексная системная модель совершенствования условий организации и осуществления образовательного процесса, способствующая преодолению СДВГ у обучающихся, компенсации дефицитарных функций. URL: <http://www.цпмпсп-выборгский/doc/tehnologia%20modeli%202.pdf>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М., 2000. – С. 86.
4. Педагогическая энциклопедия. – М.: Академкнига, 2004. – Т. 2. – С. 201.
5. Распоряжение комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1845-Р от 26.05.2017 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга». URL: [http://www.цпмпсп-выборгский/doc/experimental/Raspor\\_komiteta.pdf](http://www.цпмпсп-выборгский/doc/experimental/Raspor_komiteta.pdf)
6. Сборник методических материалов / под общ. ред. М. Г. Колесниковой, О. В. Вашечкиной. – СПб.: Скифияпринт, 2016.