



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта  
проведения фокус- группы «Обсуждение существующих психолого-педагогических методов и технологий, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс), используемых в процессе организации образовательного процесса»

Санкт-Петербург  
2018 г.

### Пояснительная записка

к технологической карте проведения фокус- группы «Обсуждение существующих психолого-педагогических методов и технологий, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс), используемых в процессе организации образовательного процесса»

**Цель проведения фокус группы:** выявление представлений педагогов о психолого-педагогических методах и технологиях, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся.

#### Задачи:

1. Выявление представлений педагогов о психолого-педагогических методах и технологиях, способствующих преодолению СДВГ у детей.
2. Обсуждение возможных способов разрешения ситуаций, возникающих во время работы с обучающимися с СДВГ.

#### Оборудование:

Доска, мел, ноутбуки, проектор, раздаточный материал (электронный и печатный), жетоны для разделения на подгруппы 3-х цветов, бейджи.

**Срок реализации:** 45 мин (1 урок).

**Характеристика группы:** закрытая группа, педагоги образовательной организации.

**Результат работы:** Первичный материал для планирования дальнейшей работы (презентация с ответами участников фокус-группы).

#### Техническое оснащение проведения фокус группы:

- наличие кабинета для занятий;
- наличие у участников письменных принадлежностей;
- наличие ТСО

#### Электронные образовательные ресурсы:

Лицензионные электронные образовательные ресурсы	
№п/п	Название электронного образовательного ресурса Издательство
1	Презентации: - рабочие презентации групп (разработчики: специалисты ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского р-на)  - итоговая презентация с ответами участников



**Технологическая карта**  
**Фокус-группы «Обсуждение существующих психолого-педагогических методов и технологий, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс), используемых в процессе организации образовательного процесса»**

Структура проведения	Деятельность участников	Деятельность ведущего (модератора) фокус-группы	Планируемые результаты
Знакомство	Слушают ведущего (модератора)	<p>Представляется, сообщает тему мероприятия</p> <p><i>Представление модератора.</i></p> <p>- Прошу Вас представится и написать свое имя на бейдже.</p> <p>Тема сегодняшнего мероприятия «Обсуждение существующих психолого-педагогических методов и технологий, способствующих преодолению СДВГ у обучающихся 7-14 лет (1-7 класс), используемых в процессе организации образовательного процесса». Вы спросите почему?</p> <p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) представляет исключительно актуальную проблему в связи с высокой распространенностью среди детского населения, достигающей по данным отечественных и зарубежных исследований 4-10 %, выраженными трудностями обучения и нарушениями.</p> <p>Социальная значимость проблемы определяется тем, что к подростковому возрасту у этих детей может наблюдаться нарастание</p>	<p>Участники планируют деятельность в соответствии с указаниями модератора</p> <p>Представляются, оформляют бейдж</p>

<p>нарушений поведения. Подростки с СДВГ входят в группу риска по совершению антисоциальных действий и правонарушений, развитию алкоголизма и наркомании. Поэтому усилия специалистов должны быть направлены на своевременную работу с обучающимися с СДВГ.</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности – поведенческое расстройство, характеризующееся триадой симптомов: нарушением внимания, гиперактивностью и импульсивностью.</p> <p>СДВГ ухудшает качество жизни детей с данным расстройством, вызывая нарушения социального функционирования, увеличивая риск травм и саморазрушающего поведения.</p> <p>От проявлений СДВГ страдают не только сами дети, но и их родственники, а также сверстники и педагоги.</p> <p><i>Рассказ о форме работы в течение занятия.</i></p> <p>Мероприятие будет проходить в форме интерактивного занятия, в технологии фокус- группы, указанная технология рассматривалась как метод прояснения данных.</p>			<p>«Сейчас я попрошу Вас разделиться на группы в соответствии с цветом полученного жетона.</p>
<p>Организационный этап</p>	<p>Участники настраиваются на работу в</p>	<p>Модератор просит настроиться на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -планируют деятельность в соответствии с указаниями</p>



Работа в группах	группах	работу в группах	Каждая группа получит задание. Вместе мы составим презентацию. Вопросы прошу задавать по очереди ».	координируют свою деятельность с деятельностью группы
Участники проводят обсуждения в группах	Модератор контролирует и направляет обсуждения в учащихся	По итогам работы группа готовит презентацию.	Перед Вами на ноутбуках открыты рабочие презентации, в которых красным цветом выделены задания. После выполнения надписи красного цвета необходимо удалить и передать презентацию ведущему. Так же на столах лежит раздаточный материал, который Вы используете при работе над заданием.  Группа №1 работает с темой: здоровьесберегающие методы и технологии для работы с обучающимися с СДВГ.  Группа №2 работает с темой: нейрopsихологические методы работы с обучающимися с СДВГ.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координируют свою деятельность с деятельностью группы.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение найти и выделить необходимую информацию,</li> <li>- умение осознанно и произвольно построить речевое высказывание.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в речевое общение,</li> <li>- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</li> </ul>
Дискуссия и представление результатов работы групп	Участники готовят ответы на вопросы.	Модератор дает инструкцию, организывает деятельность, задает вопросы отвечает на вопросы.	Группа №3 работает с темой: организация работы и решение поведенческих проблем обучающихся с СДВГ (педагогический подход).  -Прошу Вас обсудить что получилось, с какими трудностями Вы столкнулись во время работы группы?	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение найти и выделить необходимую информацию,</li> <li>- умение осознанно и произвольно построить речевое высказывание</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в речевое общение,</li> <li>- умение участвовать в диалоге</li> </ul>

<p>Просмотр презентации</p>	<p>Участники смотрят презентацию, отвечают на вопросы и готовят вопросы.</p>	<p>Модератор дает инструкцию, представляет презентацию.</p>	<p>В ходе показа презентации, ведущий дает комментарии в соответствии с вопросами.</p>	<p>(понимать точку зрения собеседника).  <i>Познавательные:</i>          - умение найти и выделить необходимую информацию,          - осознанно и произвольно построить речевое высказывание  <i>Коммуникативные:</i>          - умение владеть монологической и диалогической речью</p>
<p>Обсуждение презентации, ответы на вопросы</p>	<p>Участники задают вопросы после презентации</p>	<p>Модератор организует деятельность, отвечает на вопросы.</p>	<p>«Уважаемые участники, теперь, пожалуйста, задавайте свои вопросы»</p>	<p><i>Личностные:</i>          - умение вступать в речевое общение,          - участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)</p>
<p>Окончание работы фокус-групп</p>	<p>Слушают модератора</p>	<p>Модератор благодарит за работу, подводит итоги.</p>	<p>Ведущий благодарит за работу, подводит итог.</p>	<p><i>Познавательные:</i>          - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>